

# **Evaluation de la pensée critique (Critical Thinking Appraisal)**

**UFD 52 – EC1**

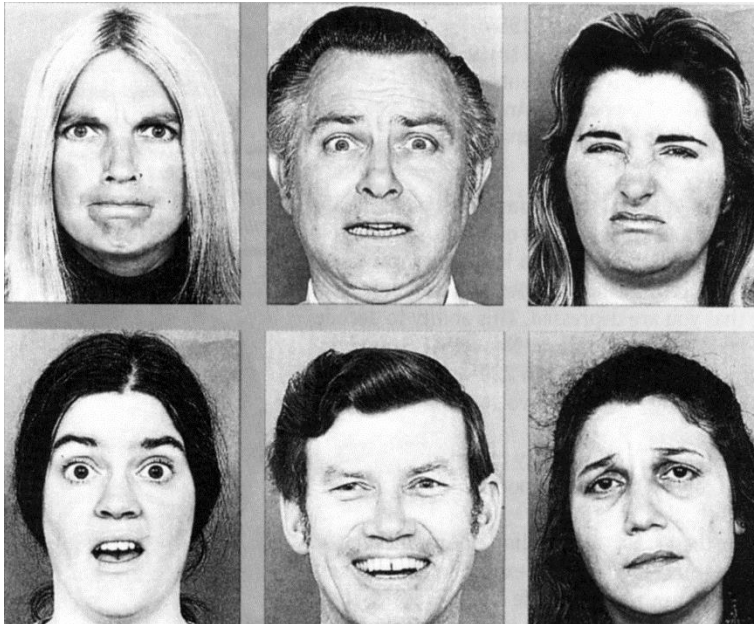
**Recueil des données quantitatives**

# Plan

1. Système 1 et système 2
2. La pensée critique
3. Le CTA

# 1. Système 1 et système 2

- Le **modèle à processus duaux** divise la cognition en deux systèmes :
  - ✓ **système 1** : processus automatiques (inconscients, implicites, rapides)
  - ✓ **système 2** : processus contrôlés (conscients, explicites, lents)
- Exemple :



# 1. Système 1 et système 2

- Le système 1 implémente **la loi du moindre effort mental** : dans une situation donnée, produire un comportement adapté à la situation sur la base d'un effort mental minimal
- Une **heuristique** : opération mentale automatique, intuitive, et rapide qui produit un comportement adapté mais approximatif

# 1. Système 1 et système 2

*Une batte et une balle coûtent 1.10 € au total.*

*La batte coûte 1 € de plus que la balle.*

*Combien coûte la balle ?*

# 1. Système 1 et système 2

*Si 5 machines produisent 5 articles en 5 minutes, combien de temps faudrait-il à 100 machines pour en produire 100 ?*

# 1. Système 1 et système 2

*Dans un lac, il y a un nénuphar. Tous les jours, le nénuphar double de taille. S'il faut 48 jours au nénuphar pour recouvrir le lac en entier, combien de temps cela prend-t-il pour qu'il couvre la moitié du lac ?*

## 2. La pensée critique

- Proche du concept de **rationalité**. Capacité à penser (système 2) :
  - ✓ objectivement
  - ✓ logiquement
  - ✓ analytiquement
- Edward Glaser (1941) :
  - ✓ définir un problème, et sélectionner l'information pertinente pour le résoudre
  - ✓ différencier les hypothèses explicites des hypothèses implicites
  - ✓ formuler des hypothèses pertinentes
  - ✓ tirer des conclusions valables et juger de la valeur des déductions



## 2. La pensée critique

- La pensée critique est liée mais ne se résume pas à l'intelligence
  - ✓ corrélations entre mesures de la pensée critique et différentes épreuves d'intelligence : de 0.30 à 0.50
  - ✓ concept de « **dysrationalie** » (Stanovich) pour caractériser un déficit de pensée rationnelle en dépit d'un QI normal.

## 2. La pensée critique

### Quelques « outils » de la pensée critique

- Le raisonnement disjonctif : examiner toutes les possibilités

*Jacques regarde Anne, et Anne regarde Georges. Jacques est marié, mais Georges ne l'est pas. Est-ce qu'une personne mariée regarde une personne non mariée?*

*a) Oui*

*b) Non*

*c) On ne peut pas savoir*

## 2. La pensée critique

### Quelques « outils » de la pensée critique

- La condition contrôle : pour évaluer une alternative, il faut la comparer avec une autre alternative (la condition contrôle).

## 2. La pensée critique

*On a pris des patients arachnophobes (phobie des araignées). Avant le début de la thérapie, on leur a montré des images subliminales (invisibles consciemment) d'araignées. Celles-ci déclenchent alors une série de réactions physiologiques (sueurs, accélération du rythme cardiaque). Puis on traite les patients par la thérapie cognitivo-comportementale. A la fin, les sujets n'ont plus peur des araignées (par exemple, ils sont capables d'en tenir une dans la main). Mais si on leur remontre les images subliminales d'araignées, là on retrouve les mêmes réactions physiologiques qu'au début. Roussillon en conclut que la thérapie utilisée n'a pas soigné la phobie : le fait que ces réactions soient toujours présentes à la fin montre que la peur profonde des araignées est restée intacte.*

*Cela prouve-t-il que la thérapie cognitivo-comportementale n'a pas soigné la phobie ?*

## 3. Le CTA

- CTA = Critical Thinking Appraisal
- Créé par Watson et Glaser (1972)
- Cinq tests :

**test 1 - inférence** : évaluer la véracité de déductions tirées à partir d'énoncés

**test 2 - reconnaissance d'hypothèses** : identifier des hypothèses non formulées explicitement

**test 3 - déduction** : déterminer si des conclusions découlent logiquement des informations fournies

**test 4 - interprétation** : évaluer des interprétations

**test 5 - évaluation d'arguments** : évaluer la pertinence de différents arguments pour appuyer une idée